

附件 5

项目类型	项目层次
5.3	一般项目

四川省 2022-2024 年职业教育人才培养和 教育教学改革研究项目申报书

项目名称 职业院校推进“课堂革命”的实践研究

负责人 齐淑娥

参与人 夏志乡、黄兰粉、杨玻、牟国秀、马刚、
郭娅娜、蒋和平、李皓、吴维丽

工作单位 四川机电职业技术学院

联系电话 18908149196

申请日期 2022 年 12 月 22 日

四川省教育厅

2022 年 12 月 印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。










二、申报书为 A4 复印纸，由所在学校审查、签署意见后，加盖公章扫描 PDF 文档，与附件资料一并按文件要求上传。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写项目负责人以外所有人员名单，并按照顺序填写，不得超过 9 人。

四、封面右上角的“项目类型”按附件 1 中“项目申报指南”中的编号填写，示例：“1.1”，“其他”。

五、“项目层次”填写一般项目、重点项目。

项目 负责 人 情 况	姓 名	齐淑娥	性别	女	出生年月	1974.04	
	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任	研究领域	材料成型及控制技术专业教学及研究	
	工作单位	四川机电职业技术学院	联系电话	18908149196	邮政编码	617000	
	通讯地址	攀枝花市东区马家田路 65号		E—mail	439442713@qq.com		
	1. 主要教学工作简历						
	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2019年	材料成型设备	学生	32	四川机电职业技术学院		
	2019年	金属材料热处理技术	学生	48			
	2020年	钢材质量检验	学生	48			
	2020年	板带材生产技术	学生	48			
2021年	职业发展与就业指导	学生	20				
2021年	金属材料热处理技术	学生	48				
2022年	六西格玛管理	学生	26				
2022年	板带材生产技术	学生	48				
2. 主要教育教学研究领域及成果							
时间	项目名称	项目来源	是否鉴定/ 组织鉴定单位	获奖情况			
2013.4- 2014.12	工学结合模式下高职钒钛资源利用技术专业课程体系的开发与实践	中国职教学会	是/中国职教学会	中国职教学会教学工作委员会2013-2014年度专项课题研究评审二等奖			
2013.4- 2014.12	基于钒钛资源综合利用的材料成型与控制技术专业高端技能型专门人才培养的探索与实践	中国职教学会	是/中国职教学会	中国职教学会教学工作委员会2013-2014年度专项课题研究评审三等奖			
2015.7- 2018.11	系统培养基于钒钛资源综合利用专业人才的创新与实践	四川省教育厅	是/四川省教育厅				
2017.4- 2017.12	铁矿资源综合利用专业标准制定	教育部	是/教育部				
2019.11- 2022.12	黑色冶金技术专业教学资源库建设	教育部	正在鉴定				
2017.9- 2019.9	基于钒钛资源综合利用紧缺型人才培养的材料成型与控制技术专业教学资源库的开发与应用	四川省教育厅	是/四川省教育厅				

	姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
项目组主要成员 (不含主持人)	黄兰粉	1979.12	副教授	无	四川机电职业技术学院	教育教学改革、环境工程教育	主研	
	夏志乡	1968.12	教授	材料工程系主任	四川机电职业技术学院	教学管理、工商管理相关领域	主研	
	杨玻	1984.09	副教授	教务处副处长	四川机电职业技术学院	教学管理、机电理实一体	主研	
	牟国秀	1988.04	讲师	材料工程系副主任	四川机电职业技术学院	教学管理、工商管理相关领域	主研	
	郭娅娜	1974.04	副教授	无	四川机电职业技术学院	教学管理、工商管理相关领域	参研	
	马刚	1981.04	高级工程师	信息工程系副主任	四川机电职业技术学院	信息化教学及信息化项目相关领域	参研	
	蒋和平	1969.05	讲师	无	四川机电职业技术学院	热能工程	参研	
	李皓	1992.11	一级建造师	无	四川机电职业技术学院	建筑工程相关领域	参研	
	吴维丽	1986.03	助理工程师	无	四川机电职业技术学院	冶金工程及相关领域	参研	

一、立项依据及目标

1. 项目研究基础（包括项目研究背景与现状，与本项目研究与实践相关的前期基础，不超过 1000 字）

（1）项目研究背景与现状

2017 年 9 月，教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文：深化人才培养模式改革，坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变，吹响了“课堂革命”的号角。《国家职业教育改革实施方案》明确提出“职业教育作为一种类型教育，与普通教育具有同等重要的地位”，为开展“课堂革命”指明了方向。职业教育“课堂革命”是在职业教育生源多样化、生产智能化、教学个性化背景下，实施的精深性、灵活性和全面性的教育教学改革，是职业教育高质量发展的重要举措及手段，《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》提出“推动职业学校‘课堂革命’，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深”。

在各项政策引领下，关于“课堂革命”的研究与实践层出不穷。龚雅洁等探索并形成了：“四融合、五递进、三共育”的课堂教学模式，以学生为中心，采用行动导向教学从而打造有用、有趣、有料、有效的“4 有”课堂。张露颖着重从能力革命、内容革命、策略革命、角色革命、质量革命与管理革命六个维度，针对教师、课程、教学、学生、评价、制度六个关键要素，提出高

职课堂革命的实施要径。但对传统专业、高危行业“课堂革命”的案例却鲜有报道。

(2) 与本项目研究与实践相关的前期基础

本项目所在院校是国内唯一一所面向钢铁钒钛行业而设置的职业院校，也是省内唯一设置了钢铁智能冶金技术专业的院校，为攀西国家级战略资源创新开发试验区建设、川渝地区钢铁钒钛行业的发展提供强有力的智力支持和人才支撑。近年来，为增强职业教育的适应性，团队成员做了大量的研究与实践，主持（执笔）完成了7项省部级教育教学改革类课题，取得较好成效。其中，主研《服务攀西国家级战略资源创新开发试验区建设的高技能人才培养的创新与实践》获得了省教学成果二等奖；面向钒钛钢铁行业转型升级而成立的绿色环保类教学团队也被认定为省级课程思政示范教学团队；主持《提钒与转炉炼钢生产》课程为省级精品课程，历年来不断深化教学改革：将课程思政元素“基因式”融入课程教学全过程，提出“炼合格钢 铸钢铁魂 颂摇篮志”的教学目标；实施岗课赛证融通，双师指导提高技能，将完成任务所需的相关知识、岗位操作技能、技能大赛、职业资格考证知识融入项目任务单元，校企双导师指导教学，获得省教学能力竞赛三等奖；培养的学生也在国家、省、市技能竞赛中获得多项奖励。

2. 项目拟解决的问题和工作目标（不超过 1000 字）

(1) 拟解决的问题

1) 生源多元化、需求多样性与授课模式单一的矛盾

高职院校扩招后，生源多元化使得高职院校学生学习基础差异很大，学习能力、实践能力、综合素养等方面参差不齐。然而，当前高职课堂教学通常以班级授课模式为主，并且三年贯通到底维持基本不变。这种授课模式下，教学地点、教师、学生、教学内容等都相对固定，统一的授课进度很难照顾到学生个体的学习差异性，因材施教难以实施。

2) 技术快速发展、产业转型升级与教学内容更新不及时之间的矛盾

在现代信息技术的推动下，我国社会经济快速发展，岗位工作的专业交叉性增强、技术复杂性提高，产业发展急需大量的复合型高素质技术技能人才。这对高职院校教育教学提出了很大挑战，专业结构、课程体系，特别是教学内容必须做出及时、准确且高效的更新。

3) 传统专业、高危行业的生产线的封闭性与学生实习认知的矛盾

钢铁钒钛行业无法将大型生产设备搬进校园，生产过程又具有极大的封闭性，实训教学过程存在高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，这就要求教师配套设置丰富的教学资源体系，解决痛点和难点。

4) 德技并修、素质养成与教学评价方式单一的矛盾

课堂教学不仅仅是知识和技术技能的传授，更重要的是帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，养成良好的职业态度和行为习惯。当前课堂教学注重专业知识和技术技能，缺少素质养成的评价方式，不利于德技并修的育人目标。

(2) 工作目标

1) 建立分类分层培养机制

通过基础学习让学生具备一定的职业认知和方向选择的相应能力后，再按生源类型、技术特长、培养目标等进行分类培养。要做好分类分层培养，需通过学情分析打好基础、通过构建模块

化课程体系创造条件、通过创新教学模式组织实施。

2) 建立动态调整机制

通过建立专业群发展状态监测平台、构建动态职业能力点和综合素质点集合、创建动态调整的教学模块等，分别对专业、课程、教学单元等方面进行动态调整。主动应对技术发展和产业升级，保持教学内容和教学方法的先进性。

3) 借助信息化手段，建立教学资源体系

建立教学资源体系，以满足使用者的个性化需求。采用 3D 漫游、VR 职业体验、车间实景视频、虚拟仿真等手段，创设与实际一样逼真的学习情境，解决传统行业实训教学过程中的“高三三难”痛点和难点。

4) 建立健全评价激励机制

改进教师教学能力和学生学习效果评价体系，建立公平有效的激励机制。

3. 项目工作思路与举措（包括项目研究思路、方法，不超过 1000 字）

本课题将从职业院校推进“课堂革命”角度出发，采用文献研究、实证研究和定性研究等相结合的方法，首先梳理分析当前高职院校的课堂教学突出矛盾，剖析矛盾产生的原因；并在此基础上以川西南、滇西北唯一的一所开设传统专业的高等职业技术学院四川机电职业技术学院为实证研究个案，探索推进高等职业院校“课堂革命”的方法和路径；最后，基于四川机电职业技术学院实践结论，面对针对传统行业，提出推进“课堂革命”针对性策略。以此推动职业院校进行“课堂革命”，通过推进“课堂革命”，改进教学环境，提升“教”“学”能力，优化育人机制，满足新时代高职教育地位变化、育人使命、内涵发展带来的变革要求，促进高职院校人才培养质量的全面提升。

(1) 文献法：充分利用现代信息技术手段，广泛收集国内外有关职业院校推进“课堂革命”方面的研究成果，查阅相关文献资料，了解相关的理论与实践，探索共性因素，为本研究提供参考。

(2) 调查法：在文献研究的基础上，通过问卷调查、教师访谈、学生访谈、课堂观察等形式分析当前教学时间、地点、教师、学生、教学内容等都相对固定高职课堂教学存在的主要问题，有针对性的进行研究。

(3) 行动研究法：将课题研究与教学实践相结合，组织课题组成员开发课堂观察量表，带领课题组教师利用量表进行课堂观察，全方位多角度进行课题跟踪和分析，在行动中研究。

(4) 案例分析法：重点对研究过程中典型案例(传统产业课堂)进行剖析，将理论与实践相结合进行分析、研究，总结典型经验，并积极推广。

(5) 经验总结法：及时总结“职业院校推进‘课堂革命’的实践研究”的研究经验，提炼、升华成果。

4. 项目创新点（不超过 600 字）

(1) 构建模块化课程体系

通过模块“重组或裂变”，动态应对产业发展和学情变化。首先，梳理培养目标，分解形成与岗位工作内容相关联的职业能力点和综合素质点。其次，将这些能力点和素质点按照教学需要

进行组合，作为培养目标；并在此基础上，制定教学标准，安排教学内容，设计教学方法，构建教学模块。最后，进一步通过模块间的组合形成课程体系，为分类培养提供灵活可行的方案。

(2) 建立专业群发展状态监测平台

通过常态化产业调研，获取产业发展最新动态并进行分析，将人才需求变化映射到专业群结构、培养规模、培养质量、教学内容等方面。综合专业群结构、招生规模、就业质量、师资队伍、共享资源等建设专业群发展状态监测系统，对专业群与产业发展契合度进行动态监测，适时调整群内专业设置，促进专业群长生命周期发展。

(3) 开发“三层三维”资源体系，打开高危行业实训“黑匣子”

教学中采用 3D 漫游、VR 职业体验、车间实景视频、虚拟仿真等手段，创设与实际一样逼真的学习情境，突破高危专业实训瓶颈，给学生深刻的学习与实践体验。

5. 项目计划与预期成果（不超过 800 字）

项目计划如下：

(1) 准备阶段(2023.01-2023.04)

- 1) 课题申请立项，明确责任分工；
- 2) 搜集相关资料；
- 3) 制定课题研究实施方案。

(2) 实施阶段(2023.05-2024.08)

- 1) 课题组召开开题报告会，并形成开题报告；
- 2) 开展课题研究，形成阶段性研究报告；
- 3) 召开中期课题交流会。

(3) 课题总结验收阶段(2024.09-2024.12)

- 1) 撰写研究报告；
- 2) 课题组认定研究成果，准备验收材料；
- 3) 课题组专家对研究成果进行验收预审；
- 4) 召开课题总结会，提交最终研究成果，申请课题成果最终鉴定验收。

预期成果：

- 1) 课题研究报告；
- 2) 研究论文。

二. 政策与经费保障

1. 政策支持

(1) 国家政策支持

2019 年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），2020 年党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，中共中央办公厅、国务院办公厅在 2021 年、2022 年相继印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等通知。方案、

建议、意见的出台，为推动现代职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”，为持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位给出了意见，更加为开展“课堂革命”指明了方向。

(2) 学校政策支持

学院根据上级部门文件的通知精神，制定了《四川机电职业技术学院课堂教学改革实施方案》，从指导思想、主要目标、主要任务、组织保障等方面为“课堂革命”的实施开展提供政策支持和保障。

学院将“课堂革命”的开展情况纳入各项考核。把教师开展“课堂革命”情况和效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据。此外，还将各系推进“课堂革命”的开展成效纳入年度教学考评和党建工作考评。并制订了《四川机电职业技术学院教学工作绩效考核办法（试行）》、《四川机电职业技术学院科研工作管理办法》、《四川机电职业技术学院教师竞赛实施办法》等文件。

2. 经费保障

学院为本课题提供有 2 万元的研究经费，这使本课题研究有了充足的经费保障。同时，学院出台了一系列教育教学改革相关的制度文件为“课堂革命”的开展提供了经费保障。通过教育教学成果奖励专项经费，以及教学竞赛奖励等用于教师教学能力提升、课程教学内容重构、课堂教学方式革新、课堂评价体系构建等方面。

三、所在单位意见

本项目针对职业院校推进“课堂革命”的实践研究，构建模块化课程体系，建立专业群发展状态监测平台，对同类职业院校具有重要意义及推广价值，能够形成可复制、可借鉴的经验成果。

学院将全力构建配套组织体系，提供相应政策保障、所需推进条件，配备充足研究力量，保障项目资金足额到位，确保项目优质高效按时完成。

同意推荐申报。

单位主要负责人（签名）：

单位公章

年 月 日

四、专家评审意见（推荐重点项目填写）

经评审，专家组一致认为：该项目紧扣国家高等职业教育内涵发展及四川省围绕成渝地区双城经济圈建设，以满足攀枝花市“主动融入成渝地区双城经济圈建设”对人才的需求为出发点，通过对职业院校推进“课堂革命”实践研究，达到职业教育教学改革创新探索的研究目标，推动职业教育提质培优，切实提升新时代职业教育现代化水平，促进经济社会发展，提高产业核心竞争力。项目具备良好的研究基础，满足申报条件。

同意推荐申报一般项目。

专家组组长签字：

组员签字：

年 月 日